

**Compte rendu des discussions avec le cabinet du
Ministère de l'Éducation Nationale**

Comité des étudiants de Nantes

Des excuses qui sonnent fausses...

- **Le Ministère s'excuse** pour l'annonce tardive du nombre de postes disponibles aux concours de recrutement 2004 (à peine 15 jours avant les premières épreuves).
Il se justifie par la complexité technique de l'opération et par les difficultés d'arbitrage au sein du gouvernement.

Cependant...

- Les mesures relatives au statut d'intermittent du spectacle ont été prises à quelques semaines des festivals...
Cette méthode n'est à nos yeux qu'**une manigance politique** visant à minimiser la réaction des étudiants préparant les concours. Effectivement, le mouvement n'est né qu'après les épreuves écrites, et nous rencontrons encore des difficultés à rassembler l'ensemble des disciplines, certaines ayant tout juste terminé les épreuves.

Un « *discours de transparence* »... soi-disant

Le ministère explique la diminution des postes par trois arguments :

- 1 - **L'évolution démographique** des effectifs dans le second degré : diminution de 100 000 élèves sur 3 ans (entre 2004 et 2006)
- 2 - **Un recrutement trop important en 2002**
- 3 - **Le taux de renouvellement des retraites** : 16 300 départs à la retraite en 2004

Des arguments qui ne tiennent pas...

- 1 - Les prévisions de la DPD (missionnée par le MJENR) **prennent en compte cette diminution des effectifs** scolaires et recommande un recrutement minimum de **18 500 enseignants pour l'année 2004**.
- 2 - Le rapport de la DPD paru en 2003 **prend en compte les recrutements déjà effectués en 2002**.
- 3 - Seuls des **chiffres pour 2004** ont été communiqué... et pour 2005 ? De plus, aucun rectorat en France ne nous a fournit de chiffres sur les retraites.

Les chiffres... en résumé

- **Cas n°1** : Les rectorats n'ont pas de chiffres sur les retraites. D'où viennent alors les chiffres avancés au niveau national ? Où sont les documents officiels ? Est-ce du pur mensonge ?
- **Cas n°2** : Les rectorats connaissent les statistiques de départ à la retraite mais ne veulent pas les publier. On peut en conclure que **les chiffres dont ils disposent ne justifient en aucun cas une telle diminution du personnel d'éducation. Où est la politique de transparence ?**
- **Dans les deux cas** : Après plus d'un mois de sollicitations, le ministère est incapable d'expliquer le décalage entre les chiffres du rapport de la DPD de 2003 et les chiffres annoncés. Les discussions sont terminées et la conclusion est la suivante : **le ministère tente de tromper l'opinion publique par une vulgaire entourloupe statistique !**

Où est la qualité de l'éducation ?

Le problème de la qualité de l'éducation n'a été abordé à aucun moment par les membres du cabinet du ministère... ça laisse sans voix !

- L'analyse des chiffres de la DEP (rapport 2003) confirme une idée répandue depuis les années 20 : **il existe une corrélation étroite entre le nombre d'élèves par classe et l'échec scolaire** (taux de redoublement).
- **Les conditions d'enseignement sont aujourd'hui largement préoccupantes.** Par exemple, l'enseignant d'EPS ne peut légalement en natation avoir la responsabilité que de 25 élèves. Dans plus de la moitié des cas, ces conditions de sécurité ne sont pas respectées.
- 9000 postes de surveillants supprimés et 14 000 aides éducateurs en fin de contrat pour la création de seulement 13 000 postes d'assistant d'éducation. Résultat : **10 000 personnes en moins en 2004, après une chute déjà de 10 000 à 15 000 en 2003 !**

En conclusion...

L'analyse des chiffres réels souligne une grande incohérence dans la politique menée par le ministère de l'Education Nationale.

- **Nous constatons avec grand regret une volonté politique de gérer le système éducatif sans vision à long terme, sans soucis de la qualité de l'enseignement et selon une analyse uniquement comptable.**
- **Cette politique ne s'intéresse pas au vrai problème.** Une politique courageuse en terme d'éducation ne consiste pas réduire les moyens financiers et humains de l'institution scolaire, mais bien plutôt à réfléchir aux moyens à mettre en œuvre pour réduire les dysfonctionnements et lutter efficacement contre l'échec scolaire.

Diminution du nombre de postes aux concours externes de recrutement dans le second degré entre 2002 et 2003

UP	DPT	Concours	Discipline / Filière	Nbre postes 2002	Nbre postes 2003	Ecart
POL	CPE	CPE	Conseiller Principal d'éducation	600	380	-37%
SH	AP	CAPES	Arts Plastiques	165	146	-12%
SH	AP	CAPES	Education musicale	280	168	-40%
SH	AP	CAPES	Philosophie	60	38	-37%
SH	EG	CAPLP	Communication administrative	100	67	-33%
SH	EG	CAPLP	Comptabilité bureautique	143	95	-34%
SH	EG	CAPET	Economie gestion option administration	85	53	-38%
SH	EG	CAPET	Economie gestion option commerce	90	58	-36%
SH	EG	CAPET	Economie gestion option comptabilité	110	68	-38%
SH	EG	CAPET	Economie gestion option informatique	25	21	-16%
SH	EG	CAPLP	Vente	156	110	-29%
SH	HG	CAPES	Histoire et géographie	1030	850	-17%
SH	HGL	CAPLP	Anglais Lettres	315	100	-68%
SH	HGL	CAPLP	Espagnol lettres	40	15	-63%
SH	HGL	CAPLP	Histoire Lettres	470	300	-36%
SH	LAS	CAPES	Allemand	175	106	-39%
SH	LAS	CAPES	Anglais	1371	836	-39%
SH	LMC	CAPES	Lettres classiques	320	240	-25%
SH	LMC	CAPES	Lettres modernes	1365	1153	-16%
SH	LR	CAPES	Espagnol	733	425	-42%
SH	LR	CAPES	Langue d'oc	13	4	-69%
SH	SSD	CAPES	Documentation	240	233	-3%
SH	SSD	CAPES	Sciences économiques et sociales	75	74	-1%
ST	AAC	CAPLP	Arts appliqués	104	65	-38%
ST	AAC	CAPET	Arts appliqués	40	25	-38%
ST	AAC	CAPLP	Coiffure	25	15	-40%
ST	EPS	CAPEP	Education physique et sportive	1330	780	-41%
ST	GE	CAPLP	Génie électrique option électronique	51	20	-61%
ST	GE	CAPET	Génie électrique option électronique		5	
ST	GE	CAPLP	Génie électrique option électrotechnique	125	40	-68%
ST	GE	CAPET	Génie électrique option électrotechnique	55	23	-58%
ST	GE	CAPET	Génie électrique option informatique	13	5	-62%
ST	GM	CAPLP	Génie mécanique maintenance des systèmes	55	52	-5%
ST	GM	CAPLP	Génie mécanique option construction	112	113	1%
ST	GM	CAPET	Génie mécanique option construction	55	35	-36%
ST	GM	CAPLP	Génie mécanique option MVA	49	50	2%
ST	GM	CAPLP	Génie mécanique option productique	52	58	12%
ST	GM	CAPET	Génie mécanique option productique	79	38	-52%
ST	HR	CAPLP	Hôtellerie option technique culinaire	40	34	-15%
ST	HR	CAPET	Hôtellerie option technique culinaire	18	15	-17%
ST	HR	CAPLP	Hôtellerie option technique service	49	31	-37%
ST	HR	CAPET	Hôtellerie option technique service	18		-100%
ST	HR	CAPLP	Pâtisserie	24	10	-58%
ST	MA	CAPES	Mathématiques	1195	1003	-16%
ST	PH	CAPLP	Mathématiques sciences physiques	496	290	-42%
ST	PH	CAPES	Physique appliquée	55	32	-42%
ST	PH	CAPES	Physique chimie	800	663	-17%
ST	SVT	CAPET	Biotechnologies option biochimie	60	35	-42%
ST	SVT	CAPLP	Biotechnologies option santé environnement	116	85	-27%
ST	SVT	CAPES	Sciences de la vie et de la terre	855	594	-31%
ST	TE	CAPET	Technologie	275	180	-35%
				13507	9456	-30%